

T.C.
ÇUKUROVA KAYMAKAMLIĞI
HACI AHMET ATIL ANADOLU LİSESİ

2024-2028
STRATEJİK PLAN



T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI



İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -vârsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy



SUNUŞ

Günümüz dünyasında ulus olarak, küresel teknoloji standartlarına ulaşabilmek için en kestirme yol; eğitim kalitesini arttırmaktır. Devlet eliyle bu kaliteyi kamu geneline yaymak okullarımızın amacıdır. Hacı Ahmet Atıl Anadolu Lisesi olarak bu işlevi yerine getirirken 5 yıllık plan hazırlanmış ve 2024/2028 yıllarına ait misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler ile ilgili projeksiyonumuz oluşturulmuştur.

Bu perspektif ile yerel ve genel kaynaklar kullanılıp ihtiyaçları göz önünde bulundurularak bütçe disiplinine sadık kalınarak evrensel kalite standartlarında eğitim hedeflenmiştir.

Büyük Önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla donatıp, Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseğe taşıyan, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık bireyler olması adına öğretmenleri ve idarecileri ile özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Sürece katkıda bulunan, etkinliklerimizi faaliyete geçirecek olan tüm çalışanlarımıza teşekkür ediyor başarılar diliyorum.

A. Tekin DURAN
Hacı Ahmet Atıl Anadolu Lisesi
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

KAPAK	1
SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
GİRİŞ	5
DURUM ANALİZİ	6
KURUMSAL TARİHÇE	6
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	9
YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER MEVZUAT ANALİZİ.....	10
ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİNİN BELİRLENMESİ.....	12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
KURUM İÇİ ANALİZ.....	15
PESTLE ANALİZİ.....	26
GELECEĞE BAKIŞ	31
MİSYON.....	30
VİZYON.....	31
TEMEL DEĞERLER.....	32
AMAÇ VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	32
AMAÇLAR, HEDEFLER, PERFORMANSGÖSTERGELERİ, STRATEJİLER.....	32
MALİYETLENDİRME.....	36
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37
EKLER	37

GİRİŞ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

ÜST KURUL BİLGİLERİ		EKİP BİLGİLERİ	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
A.Tekin DURAN	Okul Müdürü	İclal BAYRAM	Müdür Yardımcısı
İclal BAYRAM	Müdür Yardımcısı	H. Avni GÜLLÜ	Tarih Öğretmeni
Emine Nurhan ADAM	Tarih Öğretmeni	M. Neyra KAYIŞLI	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
F. Mehmet VARLI	Kimya Öğretmeni	Sevilay EKİNCİ	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Müzeyyen ZENGEL	Okul-Aile Birliği Bşk.	Fatma YILMAZ	Öğrenci Velisi

DURUM ANALİZİ
KURUMSAL TARİHÇE



Okulumuz Adana ili Çukurova ilçesi Beyazevler Mahallesi 80056 sokak no: 9 adresinde bulunmaktadır. Okulumuz İl Özel İdaresinin temin ettiği arsaya Hayırsever İclal EKENLER' in okul binasını yaptırmasıyla 5 Ocak 1996 tarihinde dönemin Cumhurbaşkanı Süleyman DEMİREL tarafından hizmete açılmıştır. Ayrıca Eylül 2015 yılında okulumuz öğretmeni merhume İlkay HAZAR'ın eşi Doktor Burhan HAZAR' ın bağışlarıyla okulumuz çok amaçlı salonunun mefruşatı tedarik edilmiştir.

Okulumuz 3959 metrekarelik bina ve 3249 metrekarelik açık bahçe alanlı zemin + 2 katlı olup 20 derslik, 1 çok amaçlı salon, 1 spor odası, 1 müdür odası, 2 idari oda, 1 rehberlik öğretmenleri odası, 1 memur odası, 1 öğretmenler odası, 1 zayıf akım odası, 1 ibadethane ve kantinden oluşmaktadır.

Okulumuz 4 Haziran 2013 yılına kadar Hacı Ahmet Atıl Lisesi olarak faaliyet göstermiş olup bu tarihten sonra Anadolu Lisesi statüsüne geçmiştir. Okulumuzda hali hazırda 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 37 öğretmen 2 rehberlik uzmanı, 1 VHKİ, 1

yardımcı hizmetler elemanı olmak üzere 44 personel bulunmaktadır.Okul binamıza 2020 yılında güçlendirme yapılmıştır.

Okulumuzda Yürütülen Projeler ve Faaliyetleri:

Okulumuz, temiz, sağlıklı, güvenilir bir çevre ve okul içerikli “Beyaz Bayrak Projesi”, öğrencilerin düzenli ve sağlıklı beslenmelerine yönelik “Beslenme Dostu Okul Projesi”,İl Milli Eğitim Müdürlüğü ODAK Projesi kapsamında olması sayesinde yetişkin bireylerin ve öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimine yönelik çeşitli etkinlikler, seminerler ve eğitimler vermektedir. Okul içinde ve dışında sosyal faaliyetler olarak; tiyatro, sinema, yarışmalar, geziler ve turnuvalar düzenlenmektedir.

Okulumuz öğrencileri boks, yüzme, muaythai, kickboks, karete gibi spor dallarında il birincilikleri, Türkiye ikincilikleri, Avrupa ikinciliği ve dünya ikinciliği ve üçüncülüğü gibi sayısız başarılar elde etmişlerdir.

eTwinning projelerimiz;

- “Kendimde Aradım, Kendimi Bildim, Gelen Saadetle Gelsin, Giden Selametle Gitsin Diye” Projesi-2020

Kültürlerarası etkileşim ve okuma alışkanlığı sağlamak, öğrencilerimizi bilişim teknolojileri alanında zenginleştirmek amacıyla oluşturduğumuz projede, Türkiye ve Azerbaycan’dan 10 öğretmen 58 öğrenci; Hacı Bektaş Veli, Yunus Emre ve Ahi Evran hakkında araştırmalar yaparak 21.yy becerilerini geliştirmişlerdir. Projemizin tüm ortakları Ulusal Kalite Etiketini ve Avrupa Kalite Etiketini ile ödüllendirilmiştir.

- “Kurgu mu Gerçek mi?” Projesi-2020

Türkiye ve Azerbaycan’dan 8 ortak 47 öğrenciden oluşan projemiz; geçmiş ve bugün arasında gerçekçi bağlar kurmak, tarihi filmlerin, öğrenciler üzerindeki olumlu/olumsuz etkilerini değerlendirmek, öğrencilerin sunum, münazara, e-dergi gibi çalışmalarla Türkçeyi etkin ve doğru kullanmalarını sağlayabilmek amacıyla oluşturulmuştur. Belirlenen tüm hedeflere ulaştığımız projemizde tüm ortaklarımız Ulusal Kalite Etiketini ve Avrupa Kalite Etiketini ile ödüllendirilmiştir.

- “Şiirin Yolculuğu” Projesi-2022

Öğrencilerimizin Türkçenin şivelerini tanımalarını sağlamak, öğrencilerimize Türkiye ve Azerbaycan’nın tanınmış şairlerini ve onların şiirlerini öğretmek, duygu ve düşüncelerin şiirle etkili bir şekilde ifade edilebildiğini öğrencilerimize göstermek, toplumun özgür, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerisine sahip bireylerden oluşmasını sağlamak için öğrencilerimize okuma ve kütüphane kullanma alışkanlığı kazandırmak

amacıyla oluşturduğumuz projemizde Türkiye ve Azerbaycan'dan 11 öğretmen 77 öğrenci yer almıştır.

Belirlenen tüm hedeflere ulaştığımız projemizde tüm ortaklarımız Ulusal Kalite Etiketini ve Avrupa Kalite Etiketini ile ödüllendirilmiştir.

- “Avrupa Mutfak Rehberi (Culinary Guide Through Europe)” Projesi-2022

Öğrencilerimizin bir Mutfak Rehberi hazırlayarak başkalarının kültürlerini keşfetmelerini ve yemek spesiyalleri aracılığıyla kendi kültürlerini tanıtmalarını, nasıl bir tarihin ve bir bölgenin parçası olduklarını keşfetmelerini sağlamak amacıyla oluşturduğumuz projemizde Fransa, Slovakya, İtalya, Yunanistan, Sırbistan ve Türkiye'den 6 öğretmen 92 öğrenci yer almıştır. Projemiz için Kalite Etiketini başvurusu yapılmış olup başvurumuz değerlendirme aşamasındadır.

- “Dostlar Âşık Veysel'i Hatırlıyor” Projesi-2022

Âşık geleneğinin son büyük temsilcilerinden olan Âşık Veysel'in yaşamını ve sanatını tanıtmak, kültürler arası etkileşimi sağlamak, öğrencilerimizin 21.yüzyıl becerilerini geliştirmek amacıyla oluşturduğumuz projede Türkiye ve Azerbaycan'dan 8 öğretmen 23 öğrenci yer almıştır.

Projemiz için Kalite Etiketini başvurusu yapılmış olup başvurumuz değerlendirme aşamasındadır.

- “Olimpiyat Tarif Kutusu (Olympic Recipe Box)” Projesi-2023

Paris 2024 Olimpiyat Oyunları vesilesiyle, farklı ülkelerin, etkinliğin organizasyonunda yer alan sporcularının ve diğer meslek mensuplarının özel ihtiyaçlarına nasıl yanıt verebileceklerini görmek, öğrencilerin yalnızca bölgesel yemek spesiyalitelerini kullanarak başkalarının kültürünü keşfetmelerini sağlamak ve yarışmacıların ve personelin beslenme ihtiyaçlarını karşılayabilecek yemekler hazırlayarak kendi kültürlerini tanıtmak amacıyla oluşturduğumuz projede Fransa, İtalya ve Türkiye'den 4 öğretmen, 50 öğrenci yer almaktadır. Projemiz bir ay önce başlamış olup çalışmalar devam etmektedir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019-2023 Stratejik Plan uygulamaları esnasında Covid-19 ve 6 Şubat Kahramanmaraş depremi ile kesintiye uğramış olmasına rağmen belirlenmiş olan tema, hedef ve performanslarda maksimum başarı sağlanmıştır.

“Eğitim ve Öğretime Erişim” konulu Tema 1 de yer alan;

- a- Devam-Devamsızlık performans göstergesi için oluşturulan “Devamsızlık Ekibi” çalışmaları ile belirlenen hedefe ulaşılmıştır.
- b- Okul tanıtımı ve kariyer günleri ile ilgili performans göstergesi için oluşturulan ekiplere rağmen pandemi ve bölgesel deprem nedeni ile sekteye uğramış, arzulanan hedefe ulaşılamamıştır.

“Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması” konulu Tema 2 de yer alan;

Hedef 1 a-Üst kuruma yerleşen öğrenci oranında Açık Liseye geçiş yapan öğrenci fazlalığı nedeni ile hedefe ulaşılamamıştır.

b-DYK sayısını artırmak konulu performans göstergesinde hedefe ulaşılmıştır.

c-Okul bünyesinde yapılan deneme sınavı sayısının artırılması performans göstergesinde pandemi ve bölgesel deprem nedeni ile hedefe ulaşılamamıştır.

d-Üniversite tanıtımı gezi sayısının artırılması performans göstergesinde Covid-19 tedbirlerinin uzun sürmesi ve maliyetlerin artması sebebi ile hedefe ulaşılamamıştır.

Hedef 2 a-Okul spor müsabaka sayısı artırılması performans göstergesi oluşturulan sportif müsabakalar ekibi sayesinde hedefe ulaşılmıştır.

b-Geleneksel okul şöleni kültürü oluşturma, performans göstergesinde oluşturulan şölen ekibi sayesinde hedefe ulaşılmıştır.

c-Sosyal-Kültürel birikimi artırıcı gezi sayısı performans göstergeleri pandemi ve bölgesel deprem nedeni ile hedefe ulaşılamamıştır.

“Kurumsal Kapasite” konulu Tema 3 de yer alan;

- a- Okul içi ve Okul dışı dayanışma ve kaynaşma aktiviteleri performans göstergelerinde oluşturulan ekipler sayesinde hedefe ulaşılmıştır.
- b- Atıl olan tuvalet kabinlerinin aktif hale getirilmesi performans göstergesinde 2020 yılı Mayıs ayından itibaren gerçekleşen bina güçlendirme faaliyeti

sonucunda okul öğrenci tuvaleti sayısında hedefe ulaşılmış olup ve engelli tuvaleti de eklenmiştir.

- c- Hijyen kültürünü geliştirici seminerlerin verilmesi performans göstergesinde oluşturulan ekip sayesinde hedefe ulaşılmıştır.

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Kurumun yetki, görev ve sorumlulukları Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde açıklanmıştır. Okulumuz öncelikle bu mevzuat çerçevesinde eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ortaöğretim Kurumları T.C. Anayasası ve çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler den bazı yazılı kanun ve yönetmelikler aşağıda belirtilmiştir.



Faaliyetlerin esas alındığı bazı kanunlar ve yönetmelikler şunlardır:

657 sayılı Devlet Memurları Kanunu

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu

1702 sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun

222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu

5302 sayılı İl Özel İdaresi Kanunu

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu

Aday Memurların Yetiştirilmesine Dair Genel Yönetmelik

Devlet Binaları İşletme, Bakım, Onarım Yönetmeliği

Devlet Memurları Sicil Yönetmeliği

Devlet Memurlarının Yer Değiştirme Suretiyle Atanmalarına İlişkin Yönetmelik

Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği

Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği

Milli Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği

Milli Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği

Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapama ve Ad Verme Yönetmeliği

ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede 2019-2023 Stratejik Plan'ın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri oluşturulmuştur.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı	MEB 2019-2023 Stratejik Planı
Milli Eğitim ile İlgili Mevzuat	Adana İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı

Kalkınma Planları	Milli Eğitim Şura Kararları
Orta Vadeli Program (2023-2025)	Milli Eğitim Kalite Çerçevesi
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	Ç.K. Ajansı 2014-2023 Bölge Planı

Mesleki Eğitim Kurul Kararları	Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
Çukurova İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Plan	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinden elde edilen çıktılar göz önünde bulundurularak Müdürlüğümüz faaliyet alanları analizi tamamlanmıştır.

Okulumuz faaliyet alanları ve sunulan hizmetler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir

FAALİYET ALANLARI	SUNULAN HİZMETLER
Eğitim-Öğretim Hizmetleri	Öğrenci kayıt, kabul ve devam işlerinin takibini yapmak. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi, sınıf geçme, diploma ve belge düzenleme iş ve işlemlerini yürütmek. Öğrenci, öğretmen ve velilere ihtiyaç duydukları her alanda gerekli eğitimlerin yapılması için iş ve işlemleri yürütmek. Sosyal,

	kültürel ve sportif etkinlikler düzenlemek.
Rehberlik Hizmetleri	Madde bağımlılığı, şiddet, akran zorbalığı ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak. Bireyselleştirilmiş Eğitim gerektiren öğrenci iş ve işlemlerini yürütmek. Rehberlik servisinin etkin kullanımına yönelik tedbirler almak.
Hukuk Hizmetleri	Mevzuatları takip ederek uygulanmasını gözetmek
Destek Hizmetleri	Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlanma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek. Satın almak iş ve işlemleri yürütmek. Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
Strateji Geliştirme Hizmetleri	Kurum iş takvimi hazırlamak. Okul stratejik planlarının hazırlanması, geliştirilmesi ve uygulanmasını sağlamak. Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak. Hizmetlerin etkililiği ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak. Okul aile birliği ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek. Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek. Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak.
İnsan Kaynakları Hizmetleri	Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek. Kurum özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak. Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek. Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak. Personel pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek. Kamu görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek. Uygulama öğrencileri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
Bilgi Edinme Hizmetleri	Bilgi edinme dilekçelerini inceleyerek ilgili kanun doğrultusunda yanıtlamak.

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

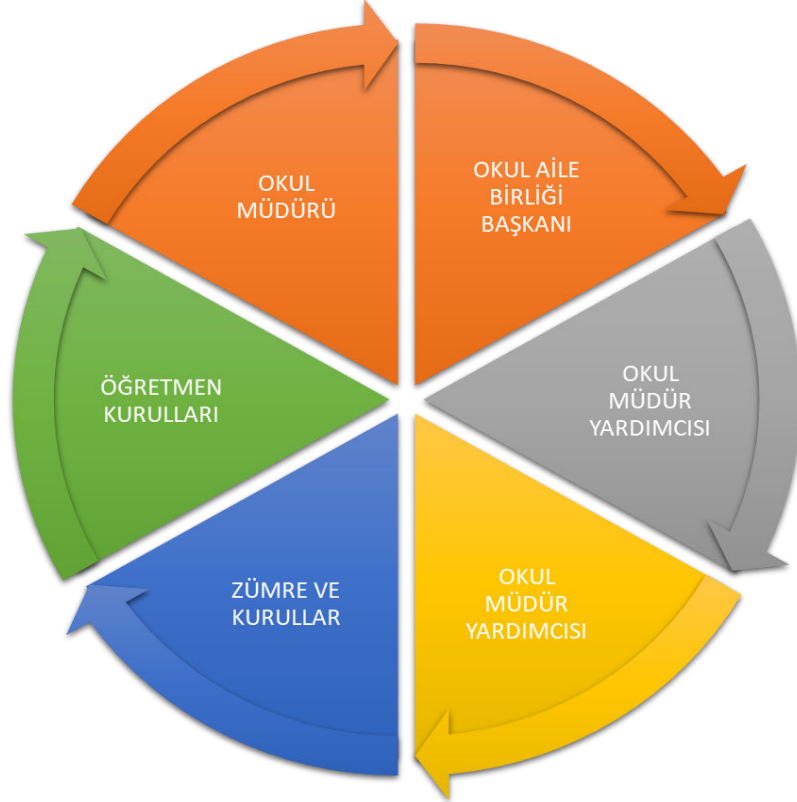
Hacı Ahmet Atıl Anadolu Lisesi Müdürlüğü, geniş bir paydaş katılımıyla kamu kurumları, sivil toplum örgütleri, yerel yöneticiler gibi dış paydaşları; öğretmen, veli, öğrenci bazında tüm iç paydaşlarıyla stratejik planlamasını en üst düzeyde katılım prensibiyle oluşturmaya çalışmıştır. Bu minvalde, öğretmen ve veli toplantıları yapıp, öğrenci görüş ve dilekleri için sınıf bazında anketler düzenlenmiştir. İhtiyaç ve öncelikler tespit edilmiştir. Tüm bu veriler ışığında paydaş analizi raporlanmıştır.

Kurum paydaşları saptanırken; “kurum işleyişine katkısı olanlar, eğitim hizmetlerini yönlendiren, yürüten ve bu hizmetten yararlananlar kimlerdir” sorularına yanıtlar aranmıştır.

Bu sınıflandırmalar sonrasında ekipler oluşturulmuş, hangi paydaşla kimin, nasıl, hangi sıklıkta görüşeceği belirtilmiştir. Ankete 40 öğretmen, 180 öğrenci ve 172 veli katılmıştır.

KURUM İÇİ ANALİZ

Okulumuzda toplam 544 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 180 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır

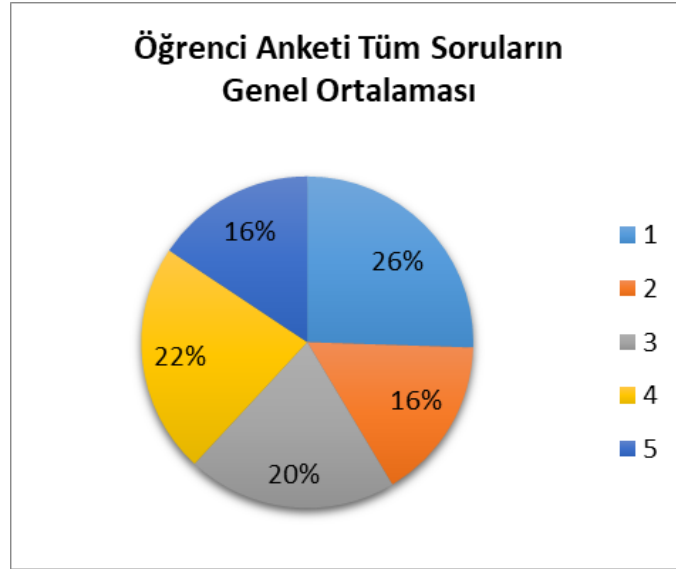


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI

Okulumuzda toplam 580 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 180 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçları:



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

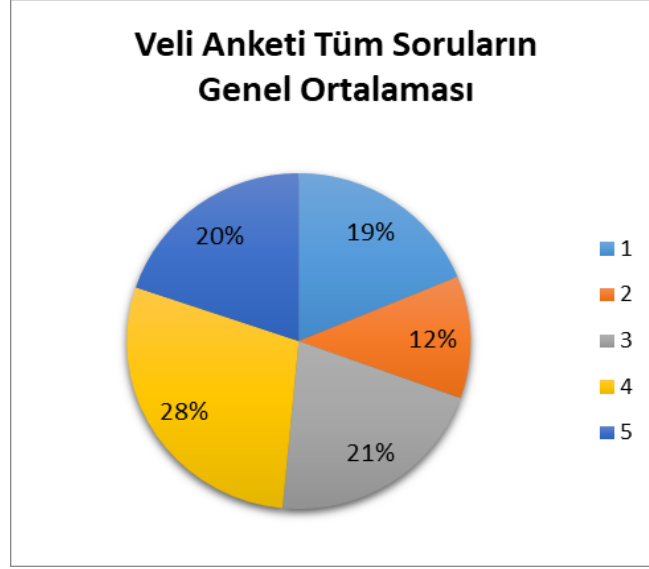
- 1- “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.” ifadesine 180 öğrenci geri bildirimde bulunmuş, öğrencilerin %32’si “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.

- 2- **“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.”** ifadesine 180 öğrenci geri bildirimde bulunmuş, öğrencilerin %34’ü “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 3- **“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.”** ifadesine 180 öğrenci geri bildirimde bulunmuş, öğrencilerin %32 si “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 4- **“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.”** ifadesine 180 öğrenci geri bildirimde bulunmuş, öğrencilerin %8’i “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 5- **“Okulda kendimi güvende hissediyorum.”** ifadesine 180 öğrenci geri bildirimde bulunmuş, öğrencilerin %28’i “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.”
- 6- **“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.”** ifadesine 180 öğrenci geri bildirimde bulunmuş, öğrencilerin %14’ü “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 7- **“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.”** ifadesine 180 öğrenci geri bildirimde bulunmuş, öğrencilerin % 22’si “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 8- **“ Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.”** ifadesine 180 öğrenci geri bildirimde bulunmuş, öğrencilerin %24’ü “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 9- **“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.”** ifadesine 180 öğrenci geri bildirimde bulunmuş, öğrencilerin %17’si “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 10- **“Okulun içi ve dışı temizdir.”** ifadesine 180 öğrenci geri bildirimde bulunmuş, öğrencilerin %36’sı “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 11- **“ Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.”** ifadesine 180 öğrenci geri bildirimde bulunmuş, öğrencilerin %17’si “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 12- **“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.”** ifadesine 180 öğrenci geri bildirimde bulunmuş, öğrencilerin %19’u “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 13- **“ Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.”** ifadesine 180 öğrenci geri bildirimde bulunmuş, öğrencilerin %8’i “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.

VELİ ANKETİ SONUÇLARI

Okulumuzda toplam 580 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 172 veliye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi Sonuçları:



Şekil 2: Velilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

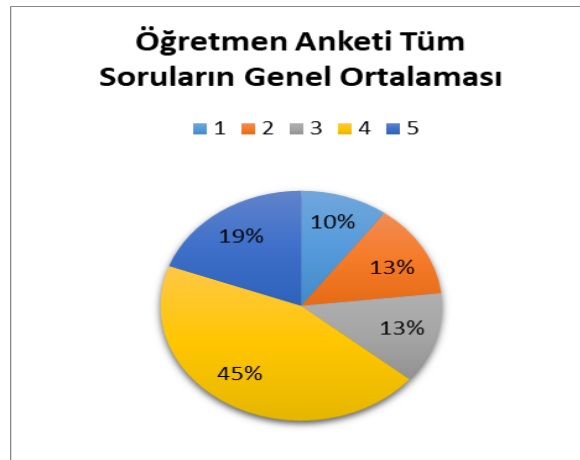
- 1- **“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.”** ifadesine 172 veli geri bildirimde bulunmuş, velilerin %41’i “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 2- **“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.”** ifadesine 172 veli geri bildirimde bulunmuş, velilerin %37’si “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 3- **“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.”** ifadesine 172 veli geri bildirimde bulunmuş, velilerin %37’si “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 4- **“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.”** ifadesine 172 veli geri bildirimde bulunmuş, velilerin %23’ü “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 5- **“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.”** ifadesine 172 veli geri bildirimde bulunmuş, velilerin %27’si “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 6- **“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.”** ifadesine 172 veli geri bildirimde bulunmuş, velilerin % 34’ü “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 7- **“Okulda bizi ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.”** ifadesine 172 veli geri bildirimde bulunmuş, velilerin %27’si “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.

- 8- “e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemiyle okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” ifadesine 172 veli geri bildirimde bulunmuş, velilerin %29’u “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 9- “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” ifadesine 172 veli geri bildirimde bulunmuş, velilerin %30’u “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 10- “Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” ifadesine 172 veli geri bildirimde bulunmuş, velilerin %20’si “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 11- “Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” ifadesine 172 veli geri bildirimde bulunmuş, velilerin %33’ü “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 12- “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” ifadesine 172 veli geri bildirimde bulunmuş, velilerin %20’si “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 13- “Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir.” ifadesine 172 veli geri bildirimde bulunmuş, velilerin %15’i “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI

Okulumuzda toplam 40 öğretmen görev yapmaktadır. Tüm öğretmenlere uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Anketi Sonuçları:



Şekil 3: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

- 1- **“Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.”** ifadesine 40 öğretmen geri bildirimde bulunmuş, öğretmenlerin %48’i “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 2- **“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.”** ifadesine 40 öğretmen geri bildirimde bulunmuş, öğretmenlerin %58’i “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 3- **“Her türlü ödüllendirmede adil olma tarafsızlık ve objektiflik esastır.”** ifadesine 40 öğretmen geri bildirimde bulunmuş, öğretmenlerin %45’i “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 4- **“Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.”** ifadesine 40 öğretmen geri bildirimde bulunmuş, öğretmenlerin %48’i “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 5- **“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.”** ifadesine 40 öğretmen geri bildirimde bulunmuş, öğretmenlerin %35’i “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 6- **“Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.”** ifadesine 40 öğretmen geri bildirimde bulunmuş, öğretmenlerin %30’u “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 7- **“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.”** ifadesine 40 öğretmen geri bildirimde bulunmuş, öğretmenlerin %33’ü “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 8- **“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.”** ifadesine 40 öğretmen geri bildirimde bulunmuş, öğretmenlerin %58’i “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 9- **“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.”** ifadesine 40 öğretmen geri bildirimde bulunmuş, öğretmenlerin %30’u “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 10- **“Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.”** ifadesine 40 öğretmen geri bildirimde bulunmuş, öğretmenlerin %48’i “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 11- **“Yöneticiler okulun vizyonunu stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs çalışanlarla paylaşır.”** ifadesine 40 öğretmen geri bildirimde bulunmuş, öğretmenlerin %50’si “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 12- **“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.”** ifadesine 40 öğretmen geri bildirimde bulunmuş, öğretmenlerin %42’si “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.
- 13- **“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.”** .” ifadesine 40 öğretmen geri bildirimde bulunmuş, öğretmenlerin %58’i “Katılıyorum” ibaresini işaretlemiştir.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi:

İli: ADANA		İlçesi: ÇUKUROVA			
Adres:	Beyazevler Mah. 80056 sokak No: 9 Çukurova ADANA	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/MWBMMiUhcHoJ2		
Telefon	0 (322) 2252021	Faks numarası:			
E - Posta	750647@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://adanahaal.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	750647	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun hizmete giriş tarihi: 1995		Toplam Çalışan Sayısı	44		
Öğrenci Sayısı:	Kız	255	Öğretmen Sayısı	Kadın	35
	Erkek	246		Erkek	9
	Toplam	501		Toplam	44
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	6		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	39,3 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	9		

Hacı Ahmet Atıl Anadolu Lisesi yönetim kadrosunda 1 okul müdürü, 2 müdür yardımcısı görev yapmaktadır. Okulumuzun 09.09.2024 tarihi itibari ile toplamda 44 personeli olup bunların 39 tanesi öğretmen, 1 tanesi VHKİ ve 1 tanesi de geçici işçi den oluşmaktadır.

2023 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici sayısı

Sıra no	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Okul Müdürü	1	0	1
2	Müdür Yardımcısı	0	1	1

2022-2023 Yılı Öğretmen ve Personel Sayısı

İNSAN KAYNAKLARI	2022	2023
Çalışan öğretmen sayısı	38	38
Çalışan diğer personel sayısı	2	2
TOPLAM	40	40

Hacı Ahmet Atıl Anadolu Lisesi Teknolojik Donatım Malzemeleri

OKUL DONATIM MALZEMELERİ	TOPLAM
Etkileşimli Tahta	22
Bilgisayar	7
Yazıcı	7

Hacı Ahmet Atıl Anadolu Lisesi Müdürlüğü Mali Kaynakları

Eğitimin başlıca mali kaynaklarını; bakanlıktan gelen ödenek ve kantin geliridir.

2021-2023 arası Gelir ve Gider miktarı

BÜTÇE YILI	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2021	17.758,55	Gider yok

2022	31.585,78	Gider yok
2023	60.524,62	Gider yok

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler:

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Lab.		X
İdari Odaların Alanı (m2)	37	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	3959	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3249			
Okul Kapalı Alan (m2)	710			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3339			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	21			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9. SINIF	84	79	163
10. SINIF	48	49	97
11. SINIF	79	72	120

12. SINIF	44	46	90
TOPLAM	255	246	501

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu:

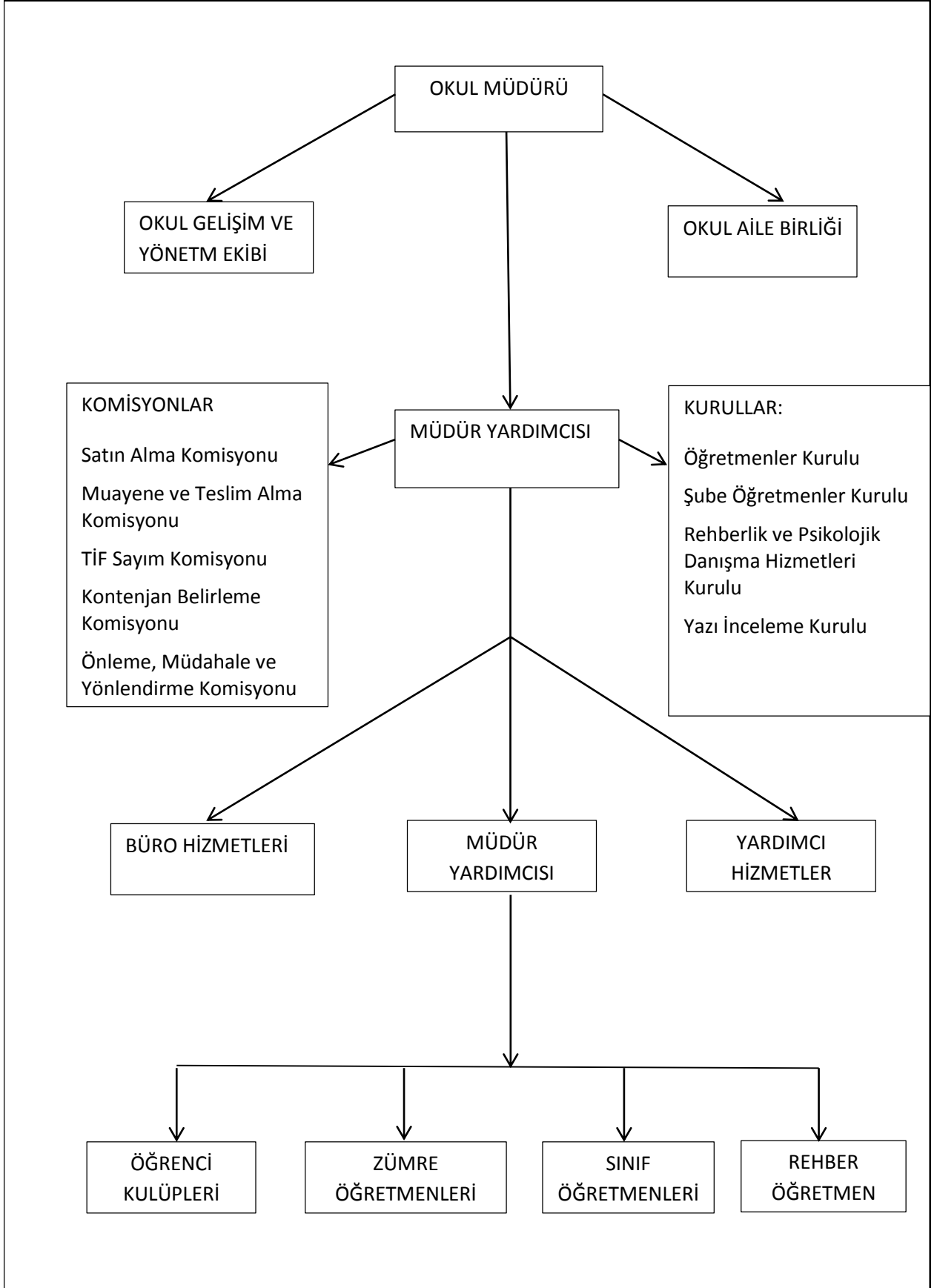
Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100 MBPS

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	33.081.00 TL	Gider Yok
2023	36.862.00 TL	22.800.00 TL

Hacı Ahmet Atıl Anadolu Lisesi Organizasyon Şeması



PEST ANALİZİ

PEST Analizi stratejik planlama yaparken içinde bulunan çevresel faktörlerin irdelenerek bu faktörlerin etkilerinin neler olduğunu ve olacağını görmekte kullanılan, çevrenin ne olduğunu ve nereye gitmekte olduğunu gösteren bir analizdir. PEST Analizi geleceğe yönelik vizyonun geliştirilmesi açısından da oldukça önemlidir. Kurumun, çevresindeki hatta dünyadaki değişimi algılayarak bu eğişime daha hızlı ve esnek bir biçimde uyum göstermesini sağlar ve kurumun kontrolü dışında olan faktörü takip etmeyi kolaylaştırır.



PEST	FIRSATLAR	TEHDİTLER
POLİTİK FAKTÖRLER	<ul style="list-style-type: none"> -MEB yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri -Ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması -Hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması -İl ve İlçe Belediyelerinin katkı sağlamaları -Eğitimi destekleyen vakıf, dernek ve sivil toplum kuruluşlarının varlığı 	<ul style="list-style-type: none"> -Doğrudan eğitim yatırımlarına ayrılan payın yetersizliği -Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER	<ul style="list-style-type: none"> -E-devlet uygulamaları -E-okul uygulamaları -Fatih projesinin uygulanması -Etkileşimli tahtaların kullanılması -Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata uyumunun sağlanması -İl ve İlçe MEM'lerin hizmet içi eğitimler düzenlemesi 	<ul style="list-style-type: none"> -AR-GE çalışmalarına yeterli kaynak aktarılamaması -Teknolojik gelişme dilinin İngilizce olması -Teknolojinin hızla ilerlemesine rağmen bunların takibinin yetersizliği -Merkezi yönetimlerin bakım, onarım ve yenileme için yeterli ödenek aktarmaması -Toplumun teknolojik gelişmelerden olumsuz etkilenmesi
-----------------------------	--	--

SORUN/GELİŞİM ALANLARI

Hacı Ahmet Atıl Anadolu Lisesi Müdürlüğü Stratejik Planında ki temel yapı göz önüne alınarak; eğitim öğretime erişim, kalite ve kapasite de aşağıdaki sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim

Okula Uyum, Oryantasyon	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Temizlik, Hijyen
-------------------------	--------------------------------------	------------------

Gelişim ve Sorun Alanlarımız:

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrenci devamsızlığını azaltmak
2	Öğrencinin okula gelme istekliliğini sağlamak
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal ve kültürel faaliyetler, bilgi ve yetenek yarışmaları, münazaralar, spor karşılaşmalarının sayı ve yeterliliğini arttırmak
2	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
3	Okuma kültürünü yayıcı etkinlikler
4	Sınav kaygısını azaltmak
KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların motive edilmesi sürecinde kaynaşmayı ve motivasyonu artırıcı sosyal etkinlikler düzenlemek
2	Öğrencilerin doğru tuvalet kullanım alışkanlığını geliştirerek tuvalet bakım ve onarım harcamalarını azaltmak.

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALIZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler:

Öğrenciler	İdareye rahatça ulaşılabilirlik Öğrenci sayısının azlığı
Çalışanlar	Yönetişenlerin uyumu Kurum kültürü İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Okulla ilgili duyurulara zamanında ulaşma Sosyo-kültürel dokunun yakınlığı Yönetişenlerin uyumunun oluşturduğu güven ortamı
Bina ve Yerleşke	Sakin çevre Güvenlik kaygısının azlığı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının azlığı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân
Donanım	Akıllı tahta Güçlü internet ağı
Bütçe	İyi bir mali disiplin ve tasarruf tedbirlerinin titizlikle uygulanması sonucunda eldeki imkânların değerlendirilmesi
Yönetim Süreçleri	Tecrübe, Liyakat, Hoşgörü
İletişim Süreçleri	Yaşam boyu öğrenme

Zayıf Yönler:

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri, Parçalanmış aileye sahip öğrenci oranının yüksekliği, Öğrenci ebeveynlerinin eğitim düzeyinin düşüklüğü.
Çalışanlar	Sıkça yönetim katında idari personel sirkülasyonunun olması
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Kapalı spor salonunun olmaması Yemekhanenin olmaması Etüt odasının olmaması Laboratuvar olmaması Resim/Müzik gibi sanatsal atölyelerin olmaması
Donanım	Kütüphanenin yetersizliği Öğretmenlerimizin akıllı tahtalardan faydalanma düzeyinin düşüklüğü
Bütçe	Hayırseverimizin ve kantin gelirinin azlığı
Yönetim Süreçleri	Başarılı ve aktif çalışanın ödüllendirme eksikliği, İzleme ve değerlendirme yetersizliği.
İletişim Süreçleri	Öğrenciler ve öğretmenler için sosyo-kültürel ve sportif faaliyetleri gerçekleştirecek alanların uzak olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar Yerel yönetimde görevli velilerimizin katkısı
Ekonomik	Tecrübeli idarecilerle iyi mali disiplin oluşturulması
Sosyolojik	Farklı sosyolojik yelpazeye sahip öğrencilerin var olması. Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği.
Teknolojik	Teknolojik altyapı yeterliliği
Mevzuat-Yasal	Kurumlar arası sağlam işbirliği, Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Coğrafi konumun uygunluğu, Çevre ve doğa duyarlılığındaki artış.

Tehditler:

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Sınav sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	Maddi sıkıntı yaşıyan bölünmüş aileye sahip öğrencilerin fazlalığı Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Bilinçli medya okuryazarlığının öğrencilerce gelişmiş olmaması Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı
Teknolojik	Maddi sıkıntılar nedeniyle teknolojik gelişmeyi geç takip.
Mevzuat-Yasal	Öğretmenlerin kendilerini yenileme mecburiyetinin yasal çerçeveye oturtamama.
Ekolojik	İlimizin iklim koşullarının eğitim öğretime olumsuz etkisi.

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Hümanist değerlere saygılı, teknolojiye hâkim, bağımsız düşünüp sorgulayan, iletişim kabiliyeti yüksek, özgüvenli bireyler yetiştirmek.

VİZYON

Düşten düşünceye, düşünceden projeye, projeden uygulamaya koşan gençlerin bulunduğu okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ:

- 1- Farklılıklara saygılı olma.
- 2- Düşünmeyi ve öğrenmeyi öğretme ilkesini önceleyen bakış açısına sahip olma.
- 3- Teknolojiyi eğitime hizmette mahir olma.
- 4- Etik kurallara saygıyı önemseme.
- 5- İnsan sevgisini her şeyin temeline koyma.
- 6- Adalet duygusunun içselleştirilmesini sağlama.
- 7- Çevre ve doğaya duyarlı olma.
- 8- Milli ve manevi değerlere saygılı olma.

AMAÇ VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar devamsızlığı 8 günden fazla olan öğrenci sayısını en alt düzeye indirmek.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürsüz devamsızlığı 8 günden fazla olan öğrenci sayısı	110	90	80	60	50	50
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 8 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%18	%17	%15	%10	%10

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 1.2. Plan dönemi sonuna kadar okuldaki iç ve dış etkinlikleri artırarak öğrencinin okula gelme motivasyonunu yükseltmek

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.a	Okul tanıtım günleri (etkinlik sayısı)	1	2	2	2	3	3
PG.1.2.b	Kariyer günleri (etkinlik sayısı)	1	1	1	1	2	2
PG.1.2.c	Gezileri arttırma (etkinlik sayısı)	2	3	3	4	4	5

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Okul tanıtım günleri	Okul Rehberlik Servisi	15 Eylül-1 Haziran
1.2.2	Kariyer günleri	Okul idaresi	15 Eylül-1 Haziran
1.2.3	Gezi düzenlemek	Gezi kulübü öğretmenleri	15 Eylül-1 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Modern eğitim sistemine uygun, bireylerin ilgi ve yeteneklerini ortaya çıkarıcı nitelikte yükseköğrenime katılım için, akademik çalışmalara ve farkındalık yaratacak faaliyetlere yer verme.

Stratejik Hedef 2.1. Plan dönemi sonuna kadar bir üst eğitim kurumuna yerleşen öğrenci sayısını arttırmak.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%15	%20	%25	%27	%29	%30
PG 2.1.b	Okul bünyesinde yapılan deneme sınavı sayısını arttırma	2	3	4	4	5	5
PG 2.1.c	Üniversite tanıtım gezi sayısını arttırma	1	2	2	2	3	3

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranını belirlemek	Rehberlik Servisi	Ekim
2.1.2	Okul bünyesinde yapılan deneme sınavı yapmak	Okul Yönetimi	Eylül - Haziran
2.1.3	Üniversite tanıtım gezisi düzenlemek	Gezi Kulübü	Eylül - Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Plan dâhilinde sosyal kültürel ve fiziksel gelişim için okul bünyesinde farklı etkinlikler düzenleyerek öğrencinin ruhsal fiziksel gelişimine katkıda bulunmak.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Düzenlenen spor müsabakalarının sayısı	1	4	5	5	6	6
PG.2.2.b	Geleneksel okul şöleni kültürü oluşturmak	1	2	2	2	2	3
PG.2.2.c	Sosyal ve kültürel birikimi artırıcı gezi sayısı	2	2	3	3	4	4

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Düzenlenen spor müsabakaları düzenlemek	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Ekim-Haziran
2.2.2	Okul şöleni düzenleyerek gelenek haline getirmek	Okul idaresi	Nisan-Mayıs
2.2.3	Sosyal ve kültürel birikimi artırıcı gezi düzenlemek	Tüm Öğretmenler	Eylül-Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Plan dâhilinde kurum kültürünü pekiştirici, tüm çalışanlarla birlik beraberliği sağlayıcı, iletişimi güçlendirici eylemlerde bulunmak ve harcamaları aşağı çekerek kurumsal kapasiteyi artırma.

Stratejik Hedef 3.1. Plan dâhilinde kurum kültürünü yerleştirmek ve çalışanların motivasyonunu artırma adına okul içi ve dışında sosyal aktivite zemini oluşturmak.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Okul içi dayanışma ve kaynaşma aktivite sayısı.	2	3	3	3	4	4
PG.3.1.b	Okul dışı dayanışma ve kaynaşma sayısı.	1	1	1	2	2	2

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul içi dayanışma ve kaynaşma aktiviteleri düzenlemek	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı
3.1.2	Okul dışı dayanışma ve kaynaşmaya dayalı aktivite düzenlemek	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı

Stratejik Hedef 3.2. Plan dâhilinde kurum kapasitesini arttırmak ve okul bütçesini verimli harcama.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.a	Bozuk halde bulunan ve atıl olan tuvalet kabinlerini aktifleştirmek	2	2	2	1	1	0
PG.3.2.b	Hijyen kültürünü geliştirici seminerler verilmesi	1	2	2	2	3	3

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Bozuk halde bulunan ve atıl olan tuvalet kabinlerini aktifleştirmek	Okul idaresi	15 Haziran–15 Eylül
3.1.2	Hijyen kültürünü geliştirici seminerler verilmesi	Rehberlik servisi ve sınıf rehber öğret.	15 Eylül – 1 Haziran

MALİYETLENDİRME**2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet / Proje Maliyetlendirme Tablosu:**

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	90.000 TL	110.000 TL	120.000 TL	130.000 TL	140.000 TL	590.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	73.842 TL	100.000 TL	120.000 TL	130.000 TL	150.000 TL	573.842 TL
TOPLAM	163.842 TL	210.000 TL	240.000 TL	260.000 TL	290.000 TL	1.163.842 TL

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ		PUANI
a1	1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	3,55
a2	2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,56
a3	3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,45
a4	4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	2,21
a5	5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,36
a6	6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	2,25
a7	7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	2,74
a8	8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	2,74
a9	9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	2,52
a10	10. Okulun içi ve dışı temizdir.	3,44
a11	11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,18
a12	12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,30
a13	13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,04
Genel Memnuniyet Ortalaması:		2,87

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ		PUANI
a1	1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,69
a2	2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3,83
a3	3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,51
a4	4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	2,91
a5	5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	2,95
a6	6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,28
a7	7.Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,03
a8	8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,49
a9	9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	3,29
a10	10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,76
a11	11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,56
a12	12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,76
a13	13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,37
Genel Memnuniyet Ortalaması:		3,19

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ		PUANI
a1	1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,80
a2	2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,15
a3	3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,70
a4	4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,85
a5	5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,40
a6	6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,58
a7	7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,58
a8	8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3,60
a9	9.Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	2,95
a10	10.Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,63
a11	11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını	3,83

	vs. çalışanlarla paylaşır.	
a12	12.Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,44
a13	13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,00
Genel Memnuniyet Ortalaması:		3,50



HACI AHMET ATIL ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
Adres: Beyazevler Mah. 80056 Sok. No: 9 Çukurova/ADANA
<http://adanahaal.meb.k12.tr/>